

**Развитие общения ребенка  
дошкольного возраста  
с взрослыми и сверстниками.**

Семинар для воспитателей.

Подготовила старший воспитатель

Литвиненко Е.В.

## Формы общения детей со взрослыми.

На протяжении первых семи лет жизни ребенка его коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками качественно видоизменяются.

Так в общении ребенка со взрослыми выделяют следующие формы:

1. **Ситуативно-личностная или непосредственно-эмоциональная**, которая возникает примерно к 2 месяцам жизни ребенка. эта форма общения имеет самое краткое время существования – от двух до шести месяцев жизни ребенка, но играет очень важную роль в его развитии. В контактах со взрослыми и благодаря им малыш начинает интересоваться окружающими предметами. В эмоциональных контактах возникает стремление поделиться со взрослыми своими переживаниями и способность сопереживать ему. Оформляются аффективно-личностные связи между ними, что обеспечивает формирование у ребенка доброго отношения к людям, миру, уверенность в себе.
2. В конце первого полугодия жизни ребенка преобразуется характер контактов с окружающими людьми и возникает **ситуативно-деловая** форма общения со взрослыми. Непосредственность чисто эмоциональных контактов постепенно отходит на второй план. Их эпизоды становятся краткими, теряют доминирующий характер. Общение теперь включается в практическую деятельность малыша и как бы обслуживает его «деловые интересы». Достать, выдвинуть, вложить – все это ребенок не может или затрудняется выполнить сам – становится поводом для обращения к старшим. Поэтому эта форма и называется «деловой».  
В рамках ситуативно-деловой формы общения со взрослыми, действуя по его образцу, в условиях делового сотрудничества дети овладевают речью, совершаются очень важные события в психическом развитии малыша.
3. В первой половине дошкольного детства (три-пять лет) у ребенка можно наблюдать следующую форму общения со взрослыми, **внеситуативно-познавательную**. Как и предыдущая, она опосредованная, но вплетена не в практическое сотрудничество со взрослым, а в совместную с ним познавательную деятельность. М.И. Лисина называла это «теоретическим» сотрудничеством. Развитие любознательности заставляет малыша ставить перед собой все более сложные вопросы: о происхождении и устройстве мира, о взаимосвязи явлений в природе и т.п. облик ребенка в целом изменяется: он теперь постоянно задает вопросы, что-то придумывает, чего на самом деле нет, его уличают, а он в ответ обижается, плачет; с гордостью демонстрирует свои достижения и до слез огорчается, когда взрослые не разделяют его радости.

Эрудиция и ум старших – основное побуждение, заставляющее детей обращаться к ним. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважении старших – они радуются их похвале и огорчаются их замечаниям, ведь на первых этапах «теоретического» сотрудничества со взрослым ребенок ощущает большую неуверенность.

Формирование внеситуативно-познавательного общения имеет важнейшее значение в психическом развитии ребенка. Здесь он впервые вступает в умственное сотрудничество со взрослым. Его духовная жизнь приобретает особую насыщенность и наполнение. Ответственность взрослого в деле налаживания теоретического сотрудничества огромна. Главное. Что он должен обеспечить ребенку, у которого развита внеситуативно-познавательная форма общения, - это уважительное отношение к его духовным запросам.

4. В конце дошкольного возраста (пять-семь лет) у детей появляется четвертая и высшая форма общения со взрослыми, *внеситуативно-личностная*. Она связана с овладением ими системой отношений людей. Они делают первые шаги в сложном мире людей, перед ними встают новые задачи – освоить правила поведения в мире людей, постичь законы и взаимосвязи в этой сфере деятельности, ясно осознать свои основные права и обязанности в кругу близких и далеких людей, научиться контролировать свои поступки и действия. Взрослые в глазах ребенка дошкольника – воплощение образца того, как надо себя вести. Беседы со взрослыми носят теоретический, внеситуативный характер: вопросы, обсуждения, споры. Они вплетены в познавательную деятельность. Но сосредоточены на социальном окружении ребенка, на «мире людей», а не на сфере предметов, как это было при внеситуативно-познавательном общении. Дети говорят о себе, своем прошлом и будущем, расспрашивают взрослого о нем самом, рассказывают о друзьях, о родных и близких. Это общение является личностным. Внеситуативно-личностное общение представляет собой высокий уровень коммуникативной деятельности. Поэтому оно обычно и появляется к концу дошкольного возраста, а у многих детей так и не складывается даже и в зрелом.

## Формы общения ребенка со сверстниками.

Контакты детей с окружающими людьми не ограничиваются только их взаимодействиями со взрослыми. Наступает момент, когда ребенок устремляется к другим детям. Коммуникативная деятельность с ровесниками возникает в конце второго начале третьего года жизни. До этого ребенок относился к другим детям, как к игрушке, не видя в нем такого же, как он сам, человека, не обращая внимания на его протесты, когда ненамеренно делал ему больно (что часто принимается за жестокость).

Воспитатель должен знать, организуя совместную деятельность детей в группе, что общение ребенка со сверстниками проходит как и общение со взрослыми, ряд этапов.

На первых этапах оно осуществляется в форме **эмоционально-практического общения**, самой простой формой коммуникативного взаимодействия между детьми. Содержание общения сводится к стремлению соучастия в общих забавах. Ребенку необходимо и достаточно, чтобы товарищ присоединился к его шалостям и, действуя с ним заодно, поддержал и усилил общее веселье. Побуждают малыша к контактам с ровесниками и так называемые «деловые» качества сверстников, но никакого дела они совместно не совершают, они ценят в товарище готовность вместе развлекаться и шалить. Но такое общение их все же связано с совместными практическими (не теоретическими) занятиями: общим весельем, раскованными играми.

В четыре-пять лет у дошкольников возникает ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Оно наиболее типично для детей дошкольного возраста. Роль общения со сверстниками заметно возрастает среди всех других видов деятельности ребенка. Это связано с преобразованием ведущей деятельности дошкольников – сюжетно-ролевой игры. С четырех лет сюжетно-ролевая игра становится по-настоящему коллективной, требуется участие двух, трех и более детей.

В ходе контактов со сверстниками в рамках ситуативно-деловой формы общения возникает **деловое сотрудничество**, что и составляет основное содержание их коммуникативной потребности. При эмоционально-практическом общении дети действуют рядом, редко и поверхностно соприкасаясь между собой. Это «соучастие». При ситуативно-деловом общении дошкольники заняты общим делом, они тесно кооперированы, стараются согласовать действия, достичь единой цели. Это «сотрудничество». Переход от соучастия к сотрудничеству - заметный прогресс в сфере коммуникативной деятельности со сверстниками.

Все основные поводы для обращения друг к другу возникают в процессе выполнения какого-то **дела**: игры, выполнение бытовых работ. Это деловое общение. Деловые

качества ребенка и его товарищей, служащие причиной их обращений друг к другу, отличаются чрезвычайной ситуативностью: «здесь» и «сейчас» - вот что принимается в расчет.

Отставание в развитии общения с товарищами в рамках ситуативно-делового общения оказывает заметное неблагоприятное воздействие на психическое развитие. Дети тяжело переживают свою отверженность, что связано с невозможностью осуществить игру, ведущую деятельность в этом возрасте. Это порождает пассивность, замкнутость, а порой и недоброжелательность. Эта форма общения с ровесниками у дошкольников требует заботы взрослых для ее становления, особенно в случаях ее задержки.

В самом конце дошкольного возраста у некоторых детей складывается новая форма общения со сверстниками, **внеситуативно-деловая**. Основное стремление, побуждающее к наиболее сложным контактам этого периода детства, - **жажда сотрудничества**. Сотрудничество носит практический, деловой характер – разворачивается на фоне совместной игровой деятельности. Однако игра заметно изменяется. На смену играм с сюжетом и ролями приходит игра с правилами. Для старших дошкольников это как бы упражнения в отношениях с другими людьми: помогают им осознать свои обязанности, выступающие в виде всеобщих правил. Внеситуативно-деловая форма общения более присуща детям младшего школьного возраста.